

Пояснительная записка

С учётом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с системными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса.

Данная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи второго и третьего уровня.

Целью программы является построение двухгодичной системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи логопедического коррекционного обучения:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

- формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- развитие навыков связной речи дошкольников.
- развитие коммуникативности и успешности в общении.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса – целостная система взаимодействия его участников (ребёнка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно-развивающего сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов.

Основными нормативными документами являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательная программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»;
- Н.В.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей с вторым-третьим уровнем речевого развития 5 и 6-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В процессе образования и воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях специального детского сада осуществляются те задачи, которые определены в области физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Структура программы:

1. Общая характеристика речи.
2. Общедидактические и специфические принципы.
3. Диагностика.
4. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.
5. Цели, задачи и содержание коррекционной работы I и II-го года обучения.
6. Индивидуальные логопедические занятия.
7. Реализация коррекционной программы другими специалистами.
8. Мониторинг.
9. Организация предметно-развивающей среды логопедического кабинета и группы.

1. Общая характеристика речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеет второй-третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

Второй уровень речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. У детей, кроме жестов и лепетных слов, появляются слова, хотя и искажённые. Дети умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом, чем дети 1-го уровня. Они могут дифференцировать названия предметов,

действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда элементарно, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют ответить на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Однако грубое речевое недоразвитие у таких детей достаточно выражено: они пользуются только предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас ниже возрастной нормы, наблюдается незнание слов, обозначающих части предмета, названия животных и их детёнышей, не владеют обобщающими понятиями. Отмечаются затруднения в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, величину; и слова-действия они нередко заменяют словами близкими по смыслу (суп поливают, вместо наливают, спит-лежит). Дети не владеют навыками словообразования. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных фразах, чем у детей 1-го уровня. Дети делают грубые грамматические ошибки:

- путают падежные формы (едет машину, вместо на машине);
- употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- не согласуют число и род глаголов с числом и родом существительных (мама пил молоко);
- не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных («асинь адас» - красный карандаш, «асинь ассо» - красное колесо, «пат кука» - пять кукол).

Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме («книге идет той» - книга лежит на столе); отмечаются и случаи замены предлогов («тетатка упая и тоя» - тетрадь упала со стола). Союзы и частицы в их речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстаёт от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, соноров. Грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов. Нередко, ребёнок, воспроизводя контур слова, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных («купика» - клубника, «вок» - волк). Углубленное обследование детей позволяет легко выявить недостаточность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребёнку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.). Под влиянием

специального коррекционного обучения дети переходят на новый – III уровень развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, о событиях из окружающей жизни. Свободное общение оказывается для этих детей крайне затруднённым. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук «сь» ещё несформированный заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи III-го уровня является нарушение слоговой структуры. Типичным являются также персеверации слогов («хихист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее, чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выступает при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний выявляет картину выраженного аграмматизма. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчётливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картине, серии картин, рассказ-описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

2. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

➤ **Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

➤ **Принцип системного подхода.**

Данный принцип предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

➤ **Принцип комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

➤ **Принцип деятельностного подхода** – учет ведущей деятельности ребенка данного возраста в логопедической работе.

➤ **Принцип психологической комфортности.**

Данный принцип предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

➤ **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.**

Этот принцип раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

➤ Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учетом множества определяющих его факторов. **Дифференцированный подход** осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

➤ **Принцип систематичности.**

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

➤ **Принцип ориентировочной функции знаний.**

Знание в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

➤ **Принцип максимального использования** в работе различных анализаторов: слуховой, зрительный, тактильно-вибрационный, двигательно-кинестетический.

➤ **Принцип последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

➤ Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают **дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход и др.**

3. Диагностика.

Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребёнка в детском саду.

Основная цель обследования:

➤ изучить условия воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в

дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет) проводится по следующим направлениям:

- Анкетные данные;
- Общий анамнез;
- Раннее психомоторное развитие
- Перенесенные заболевания
- Речевой анамнез
- Общая характеристика речи;
- Состояние дыхательной и голосовой функций
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата
- Артикуляционная моторика
- Общая и мелкая моторика
- Исследование понимания речи (импрессивной речи)
- Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи
- Состояние связной речи
- Состояние звукопроизношения
- Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков)
- Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова
- Состояние фонематического анализа и синтеза
- Обследование памяти, внимания, мышления
- Обследование знаний о цвете, форме и величине

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи под ред. Н.В. Нищевой. В речевую карту

вносятся данные обследования, отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т.д., то есть фиксируется то, чего у ребёнка нет. В каждой графе должно быть не менее 3-4 примеров детской речи. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования. Заполнение речевых карт заканчивается к 15 сентября. В речевой карте составляется план индивидуальной работы с ребёнком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность. Также в речевой карте ведётся дневник учёта (продвижения в речи). Записи оформляются не реже одного раза в три месяца.

Одновременно воспитатель группы обследует умения и навыки каждого ребёнка в различных видах образовательной деятельности, а также получает представление о готовности детей к усвоению знаний и представлений по математике. Воспитатель определяет отставание детей в игровой, физической, изобразительной деятельности от нормально развивающихся сверстников. Кроме того, он выявляет и анализирует индивидуальные особенности детей.

По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребёнка. На нём наглядно видно, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребёнком коррекционной работы.

4. Организация обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребёнка, которые логопед использует в работе.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач и в соответствии с СанПиНами № 2.4.1.3049-13 и Федеральными государственными образовательными стандартами.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития.

Первый год обучения

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Примерный режим дня (старшая группа):

Приём, осмотр, игры детей, индивидуальные занятия по заданию логопеда	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры и свободное общение	08.50 – 09.00
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально	09.00 – 11.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.35
Индивидуальная образовательная деятельность	10.10 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Коррекционно-образовательная деятельность	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45 – 16.15
Работа по заданию логопеда	16.15 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10 – 19.00

Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтально-подгрупповые занятия по развитию лексико-грамматических категорий и по развитию связной речи проводятся согласно тематическому планированию (приложение). Занятия по произношению в первый период проводятся на индивидуально-подгрупповых, а во втором и третьем периодах на фронтально-подгрупповых занятиях, согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи (приложение).

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Организация логопедических занятий с детьми (старшая группа)

Период в учебном году	Количество занятий в неделю	Виды занятий	Общее количество занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
1-й (ноябрь, декабрь)	4 занятия	1. Развитие слухового восприятия.	2	Ежедневно, по 15 минут каждое
		2. Формирование лексико-грамматических категорий	9	
		3. Развитие связной речи.	8	
		4. Произношение	15	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			34	
2-ой (январь-март)	5 занятий	1. Формирование лексико-грамматических категорий	18	
		2. Развитие связной речи.	12	
		3. Произношение	22	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			52	
3-й (апрель-май)	5 занятий	1. Формирование лексико-грамматических категорий	18	
		2. Развитие связной речи.	14	
		3. Произношение.	21	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			53	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			139	

Планирование образовательной деятельности воспитателя (старшая группа)

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Речевая деятельность (ознакомление с окружающим; обучение рассказыванию)	2 раза в неделю
Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	2 раза в неделю
Художественно-продуктивная деятельность <ul style="list-style-type: none">• Рисование• Лепка• Аппликация• Конструирование	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Двигательная деятельность (физическая культура)	2 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно

На основании выше сказанного составляется сетка непосредственно образовательной деятельности (приложение).

5. Цели, задачи и содержание работы:

Первый год обучения (старшая группа, 5-6 лет).

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДООУ, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы;
- Составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);
- Осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - развивать понимание речи;
 - обогащать словарный запас;

- совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать элементам грамоты;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
- Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - открытые занятия с детьми.
 - Выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:
 - своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
 - составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию;
 - осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;
 - Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Содержание коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи первого года обучения (старшая группа, 5 лет)

**Задачи обучения и содержание работы на I-й период
(ноябрь, декабрь)**

Лексика

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.
2. Уточнить и расширить представление детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, головных уборах, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.
3. . Расширить представление о домах, архитектуре, материале.

4. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.

5. Расширить представления детей о Новомоднем празднике. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Работа над пониманием речи

1. Развитие понимания устной речи

а) умение вслушиваться в обращённую речь, выделять название предметов, действий, признаков;

б) понимание обобщающих понятий слов;

в) работа по точному пониманию смысла предложений, где имеются слова, сходные по звуковому составу, но разные по значению (омонимы).

Развитие грамматического строя речи

1. Учить составлять простое нераспространённое предложение по демонстрируемому действию и по картинке.

2. Учить выявлять действие и лицо, производившее действие по вопросам Кто? Что делает?

3. Учить преобразовывать форму повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения.

4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.

5. Учить составлять простое распространённое предложение с прямым дополнением с помощью вопросов: Кто? Что делает? Что?

6. Закрепить в речи употребление простых предлогов: НА

7. Учить образованию множественного числа существительных.

8. Образование и правильное употребление в речи относительных прилагательных.

Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырёх, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам.

Звукопроизношение

1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.
3. Уточнение произношения звуков А, У, О, И, М, М', Н, Н', Ф, Ф', В, В'.
4. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных в словах; в выделении согласных звуков из ряда звуков.
5. Закрепить умение анализировать сочетания гласных звуков, определять их количество и последовательность.
6. Различать на слух и в произношении гласные и согласные звуки.

II-ой период

(январь, февраль, март)

Лексика

1. Расширить и углубить представления детей о диких и домашних животных и птицах, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.
2. Систематизировать знания детей о Дне Защитников Отечества, о героях Великой Отечественной войны.
3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте.
4. Дать детям представление о профессиях мам.
5. Уточнить и расширить представления детей о посуде и продуктах питания, их существенных признаках, материале, из которого они сделаны, из чего приготовлены.
6. Обобщить представление о характерных признаках весны. Уточнить представление о жизни растений весной.

Работа над пониманием речи

1. Продолжать развивать понимание к слову, к более точному пониманию его значения, умению выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации.
2. Учить понимать на слух и в произношении предложения по смыслу.

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи употребление простых предлогов: В, ПОД, ЗА, НАД, ОКОЛО.
3. Формировать понятие рода существительных в связи с числительными «ОДИН, ОДНА» и притяжательными местоимениями «МОЙ, МОЯ».
4. Познакомить с категорией одушевленности предметов: Кто это? Что это?
5. Закрепить в речи детей навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.
6. Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков.

Развитие фонематического восприятия

1. Уточнение произношения звуков: Л', Э, П, П', Т, Т', К, К', Ј (йот), Б, Б', Д, Д', Г, Г', Ы, Х, Х', С, С', З, З'.
2. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.
3. Учить выделять гласные звуки из середины слова и последний согласный звук.
4. Учить детей звуковому анализу и синтезу обратных и прямых слогов, типа АП, СА.

III-й период (апрель, май)

Лексика

1. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях.

2. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц.
3. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной.
4. Сформировать у детей представление о том, что чудо-вещи сделаны людьми.
5. Рассказать о том, какой праздник отмечают в нашей стране; о героях Великой Отечественной войны.
6. Расширить представление о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.
7. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.
8. Расширить представление о растениях луга, сада (цветы), леса, об охране природы.

Развитие грамматического строя речи

1. Учить составлять простое распространенное предложение с косвенным дополнением, выраженным формой творительного падежа: Кто? Что делает? Чем?
2. Учить образовывать относительные прилагательные.
3. Закрепить в речи употребление предлогов: БЕЗ, ИЗ, У, К, С, СО, ОТ.
4. Учить образованию глаголов с разными приставками.
5. Учить согласовывать числительные от 2 до 5 с существительными.
6. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам.
7. Продолжать работу по обучению образованию притяжательных прилагательных.
8. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.
9. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.
2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке отсутствующих звуков и автоматизации поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Уточнение произношения звуков Ш, Ж, Л, Р, Р'.
2. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа, «МАК, КИТ, КОНЬ, МАМА».
4. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, конец, середина слова).
5. Учить детей делить слова на слоги; соотносить количество слогов количеству гласных звуков.

Второй год обучения

Режим дня составлен с расчётом на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Примерный режим дня (подготовительная к школе группа):

Приём, осмотр, игры детей, индивидуальные занятия по заданию логопеда	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика	08.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры и свободное общение	08.50 – 09.00
Коррекционно-образовательная деятельность по подгруппам и фронтально	09.00 – 11.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 – 10.35
Индивидуальная образовательная деятельность	10.10 – 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.10
Коррекционно-образовательная деятельность	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.45 – 16.15
Работа по заданию логопеда	16.15 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.10 – 19.00

Учитель-логопед и воспитатели самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут».

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

На втором году обучения в первом периоде с детьми проводятся фронтально-подгрупповые занятия и индивидуальные, а во втором и третьем периодах проводятся фронтальные занятия и индивидуальные. Фронтально-подгрупповые и фронтальные занятия по развитию лексико-грамматических категорий и по развитию связной речи проводятся согласно тематическому планированию (приложение № 3). Занятия по произношению и обучению грамоте в первом периоде проводятся подгруппами, а во втором и третьем периодах фронтально, согласно примерному тематическому плану по формированию фонетической стороны речи (приложение № 4).

Организация логопедических занятий с детьми

(подготовительная к школе группа)

Период в учебном году	Количество занятий в неделю	Виды занятий	Общее количество занятий	Количество индивидуальных логопедических занятий
1-й (ноябрь, декабрь)	5 занятий	1. Формирование лексико-грамматических категорий.	14	Ежедневно, по 15 минут каждое занятие
		2. Развитие связной речи.	9	
		3. Произношение.	19	
Общее количество фронтально-подгрупповых занятий			42	
2-ой (январь-март)	5 занятий	1. Формирование лексико-грамматических категорий	10	
		2. Развитие связной речи.	10	
		3. Произношение	10	
		4. Обучение грамоте	22	
Общее количество фронтальных занятий			52	
3-й (апрель-май)	5 занятий	1. Формирование грамматического строя речи.	6	
		2. Развитие связной речи.	6	
		3. Произношение.	5	
		4. Обучение грамоте	10	
Общее количество фронтальных занятий			27	
Общее количество фронтальных занятий за год			121	

Планирование образовательной деятельности воспитателя (подготовительная к школе группа)

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Речевая деятельность (ознакомление с окружающим; обучение рассказыванию)	2 раза в неделю
Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)	2 раза в неделю
Художественно-продуктивная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование • Развитие графических навыков 	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в неделю
Двигательная деятельность (физическая культура)	2 раза в неделю
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно

На основании выше сказанного составляется сетка непосредственно образовательной деятельности (приложение).

Цели, и задачи и содержание работы:

Второй год обучения (подготовительная к школе группа, 6-7 лет)

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений и подготовке детей к школе при взаимодействии и активном участии членов семьи ребёнка.

Задачи:

- Провести логопедическое обследование детей группы, определить динамику речевого развития каждого ребёнка;
- Составить дальнейший индивидуальный коррекционно-развивающий план (программу индивидуального сопровождения) работы с каждым ребёнком (реализуется совместно с воспитателем и всеми участниками образовательного процесса);
- Продолжать реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;

- совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - расширять и активизировать словарный запас;
 - совершенствовать грамматический строй речи; связную речь;
 - формировать звукопроизношение;
 - формировать фонематический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте; формировать первоначальные навыки чтения и письма;
 - продолжать развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность).
- Вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе, определения программы дальнейшего обучения;
 - индивидуальные консультации с родителями и специалистами образовательных учреждений;
 - открытые занятия с детьми.
 - Выполнять методическую работу и совершенствовать профессиональные навыки:
 - через оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - работу в составе экспертных групп разного уровня;
 - Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

***Содержание коррекционной работы
с детьми с общим недоразвитием речи второго года обучения
(подготовительная к школе группа)***

Содержание работы на первый период

(ноябрь, декабрь)

Лексика

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.

- Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.
2. Расширять представление детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
 3. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
 4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников ателье, стройки.
 5. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.
 6. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.
2. Практическое усвоение предложений со словами, обозначающими признаки предмета.
3. Усвоение формы родительного падежа существительных в сочетании со словами «нет, много, мало, 5-10» (формы на –ок, -ек, - ов, -ев, -ей).
4. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе.
5. Учить пользоваться в речи союзом «а».
6. Учить составлять предложения по опорным словам.
7. Практическое усвоение категории числа с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне слова.
8. Упражнять детей в образовании глаголов с приставками.
9. Употребление предлогов «С, СО, БЕЗ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ».
10. Практическое употребление относительных прилагательных.

Обучение связной речи

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Составление рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, по собственным наблюдениям.
4. Учить задавать вопросы.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Звукопроизношение

1. Уточнение артикуляции имеющихся звуков.
2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.

Развитие фонематического анализа

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: мак, паук, осы.
5. Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса и др.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: А, У, О, М, С, Х, Р, Ш.
2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, пуговиц, ниточек, печатании, лепке их из пластилина.
3. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

II-ой период

(январь, февраль, март)

Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой, домашних животных, животных Севера.
2. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.
3. Систематизировать знания детей о Дне Защитников Отечества, о героях Великой Отечественной войны.

4. Систематизировать представление детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.
5. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.
6. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Формирование грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласования имен прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
3. Практическое усвоение уменьшительно-ласкательных оттенков в словах, выраженных суффиксами -очк, -ечк, -онок, -енок.
4. Согласование числительных с существительными в творительном падеже ед. и мн. числа.
5. Практическое усвоение слов, имеющих только форму ед. или только мн. числа.
6. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делал? Что делает? Что будет делать?
7. Употребление предлогов: «перед, из-под».

Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин; по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Совершенствовать навык пересказа.
4. Учить строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.
2. Усвоение звуков [ц], [ч].
3. Дифференциация звуков [с-ц], [з-ж], [з-з'], [к-к'], [т-т'], [б-б'], [ч-т'].

Развитие навыка фонематического анализа

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: наша, брат, лист, липа и др.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ы, Л, Н, К, Т, И, П, З, Й, Г, В, Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурков, пуговиц, фасоли, в обводке трафаретов, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе пальцем.
3. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, по полбуквке, допечатывать незаконченные буквы.
5. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

III-й период (апрель, май)

Лексика

1. Расширить представление о труде работников почты.
2. Сформировать представление детей о космосе, об освоении космоса людьми.
3. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях весной, увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте трав, появлении насекомых, возвращении птиц.
4. Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны.
5. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Формирование грамматического строя речи

1. Употребление предлогов ИЗ-ЗА, ОКОЛО.
2. Употребление в предложении несклоняемых существительных.

3. Практическое усвоение предложений с названиями предметов среднего рода ед. и мн. числа именительного и родительного падежа.
4. Учить согласовывать числительные с существительными.
5. Практическое усвоение в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом «У».

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

Развитие навыка фонематического анализа

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых-мягких, звонких-глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов разной слоговой структуры.
3. Дифференциация звуков [ч-т-с], [ч-ш-щ], [ч-ц-т'], [ч-щ], [ч-щ-ц].

Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
4. Познакомить детей с новыми буквами: Д, Б, Ж, Е, Ь.
2. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Выучить алфавит.

6. Индивидуальные логопедические занятия

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы чёткая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка.

Важным является учёт специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения. Определить наиболее оптимальные сроки для их преодоления, а также последовательность в их устранении – одно из необходимых условий эффективности индивидуальных занятий.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук, штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д.).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Коррекция слоговой структуры слова.
8. Развитие фонематического восприятия.
9. Обогащение словарного запаса.
10. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, логопед учитывает следующее: общую последовательность логопедической работы на фронтальных занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. Если у ребёнка нарушено произношение нескольких групп звуков, то следует начинать работу одновременно над всеми группами звуков, но при этом соблюдая последовательность внутри каждой группы. Только при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к различным фонетическим группам, логопед сможет подготовить детей к фронтальным занятиям. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка – особенности строения и подвижности его артикуляционного аппарата, степень развития слухового внимания и восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с

одними детьми придётся больше проводить артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Каковы бы ни были индивидуальные особенности каждого ребёнка, план всегда составляется с таким расчётом, чтобы все дети группы были подготовлены к фронтальным занятиям.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Важным стимулом для эффективного устранения недостатков произношения отдельных звуков является для детей возможность быстрее включиться в групповые занятия, проводимые в соответствии с программными требованиями.

7. Реализация коррекционной программы другими специалистами.

В логопедической группе коррекционное направление работы, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Реализация данной программы осуществляется в тесном взаимодействии и на основе единого тематического планирования при

правильном и четком распределении целей и задач каждого участника коррекционного процесса.

Непосредственно-образовательная деятельность воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В группе для детей с общим недоразвитием речи воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Речевая деятельность (ознакомление с окружающим; обучение рассказыванию).

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель

привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только

коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Домашние и дикие животные» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть

значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в связи с экологическим воспитанием.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при

ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д.

На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Художественно-продуктивная деятельность

Задачи – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с общим недоразвитием речи сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Продуктивная деятельность включает: рисование (предметное, сюжетное и декоративное), лепка, аппликация, конструирование и ручной труд. Работа строится по программе воспитания и обучения в детском саду

под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и программе Лыковой И.А «Цветные ладошки».

Вся художественно-продуктивная деятельность тесно связана с лексическими темами (одна лексическая тема отрабатывается на всех видах занятий).

Рисование.

Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Закрепить знания об основных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, салатный, сиреневый), развивать чувство цвета.

Учить рисовать красками, кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти, мазки – прикладывание кисти всем ворсом к бумаге и рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Совершенствовать умение детей передавать в рисунке образы предметов, явлений, действительности и литературных произведений.

Обращать внимание детей на отличие предметов по форме, величине, пропорциям.

Передавать положения предметов в пространстве на листе бумаги (предметы могут быть по-разному расположены – близко, далеко, стоять, лежать). Учить передавать движение фигур.

Лепка.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Развивать умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, ягоды и т.д.), передавать их характерные особенности, пропорции частей и различие в величине деталей.

Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали (глаза, пёрышки у птиц и т.д.).

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с пластилином; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зёрнышки, бусинки и т.д.).

Закрепить навыки аккуратной лепки (не разбрасывать кусочки пластилина, не пачкать одежду и т.д.).

Аппликация.

Аппликация помогает развивать конструктивные возможности, формировать представления о форме, цвете.

Закрепить умение работать с ножницами.

Закрепить умение создавать изображение (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников и т.д.). Создавать из этих фигур изображение разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать из бумаги, сложенной вдвое гармошкой, пополам. К концу года – изображать предметы и создавать несложные композиции, использовать разнообразные приёмы вырезания, а так же обрывания.

Конструирование.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Знакомить с новыми деталями (бруски, цилиндры, конусы и т.д.).

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ручной труд.

Задачи:

- формирование навыков ручного труда (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

- привлечение к участию в изготовлении коллективных работ;
- делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды), прочно соединяя части;

- выполнять несложные поделки способом оригами;

- формирование умения использовать поделки в игре.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребёнка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (по величине, форме, объёмности, цвету, контрастности), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая

форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Развитие графических навыков (письмо) - II-й год обучения.

В сетке часов выделяется специальное время для подготовки детей к письму (одно занятие в неделю). Проводит эти занятия воспитатель.

Подготовка к письму включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги.

В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Воспитатель учит детей одновременно начинать и заканчивать работу, ставить перед собой определённые задачи правильного изображения тех или иных фигур, удерживать эти задачи в памяти (например, написать три большие палочки и две маленькие), при выполнении упражнений контролировать процесс их решения и правильно оценивать получаемые результаты. («Сколько и каких палочек надо было написать? Сосчитайте, правильно ли выполнили задание? Посмотрите внимательно, хорошо ли написаны палочки. А теперь напишите ещё пять таких же палочек «совсем хорошо» и т.п.) Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребёнка. Эта сознательная деятельность и составляет сущность упражнений. Только при целенаправленном выполнении упражнений и возможно добиться желаемых результатов.

В первую очередь необходимо научить детей правильно сидеть и правильно держать карандаш, тетрадь. Воспитатель постоянно следит за тем, чтобы дети сидели прямо, не касаясь грудью стола. Для правильного положения рук детям предлагается поставить руки перед собой на локти, затем раздвинуть их, спустить руки на стол и немножко подвинуть локти к себе.

Приучая детей правильно держать карандаш, воспитатель показывает, в каком положении должны находиться большой, указательный и средний пальцы. Внимание детей обращается на то, что пальцы при этом не надо сильно сжимать, карандаш можно легко вынуть, что можно поднять указательный палец, а два держат карандаш, а два других пальца только приближаются к ладони, но не прижимаются.

Воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги – уметь определять части листа бумаги и расположение на нём рисунка (верх, низ, правая и левая стороны, справа, слева, над, под).

Дети учатся писать карандашом простейшие элементы – палочки вертикальные (стоячие), горизонтальные (лежащие) и наклонные, палочки с закруглением вверху и внизу, палочки с петлёй, овалы и круги; составлять каёмочки из усвоенных элементов. Письмо элементов проводится в тетрадях в клетку

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать показываемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами.

Воспитатель заранее готовит таблицы для зрительных диктантов (они могут быть выложены на фланелеграфе). Кроме того, для каждого ребёнка готовится специальный набор пособий: плоские цветные палочки, цветные карандаши, вырезанные из картона фигуры (по два квадрата, прямоугольника, треугольника, кружка, овала). Одни фигуры должны быть большего размера, другие меньшего. Фигуры должны быть окрашены в основные цвета, соответствующие цвету фигур, используемых для зрительного диктанта.

Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых – развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, в более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

Планирование занятий. Подбирая материал для занятий, воспитатель руководствуется следующим: в каждое занятие включается, во-первых, письмо тех или иных элементов, во-вторых, зрительный или слуховой диктант и, в-третьих, зарисовка каёмочки, чередующаяся с зарисовкой или обводкой с последующей штриховкой узоров, включенных в слуховой или зрительный диктант. На более поздних этапах обучения в занятия могут быть одновременно включены зрительный и слуховой диктанты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-

моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Двигательная деятельность (физическая культура)

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой-левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Музыкальная деятельность

Содержание данной области направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия.
- Развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны.
- Формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса.
- Обогащение словаря по лексическим темам логопеда.
- Развитие чувства ритма, умения передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; умения свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Формирование навыков исполнения танцевальных движений.
- Знакомство с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Развитие навыков инсценирования песен; умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.
- Развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества, самостоятельности.

Реализация поставленных задач, осуществляется в музыкальной и логоритмической деятельности.

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать-развязывать, грязный-чистый, мокрый-сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда-дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар-сахарница, хлеб-хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил-расстелил, быстро-медленно, хорошо-плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в-на-под; за-из-до; через-между-из-под-из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны назвать необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, воспитатель должен им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении

изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

6. Мониторинг.

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности у детей речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год в сентябре и в мае (старшая группа – в июне). На основании показателей сентябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, который отражается в индивидуальном плане. Динамика заносится в речевые карты (не менее 1 раза в два месяца). В январе проводится экспресс-обследование детей (воспитателями).

В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария, результаты которого фиксируются в речевой карте.

Оценка уровня речевого развития отмечается в баллах: 2 балла – правильный ответ, 1 балл – ответ сформулирован неверно, 0 баллов – невыполнение задания. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

В итоге проведенной логопедической коррекционной работы дети должны научиться:

1. Понимать обращённую речь.
2. Владеть активным словарём в пределах возраста.
3. Согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
4. Владеть грамматическими категориями речи.
5. Уметь составлять рассказы-описания, по картине, по серии картин, творческие рассказы и самостоятельно по теме.
6. Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
7. Четко дифференцировать все изученные звуки.
8. Уметь произносить слова сложной слоговой структуры.
9. Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
10. Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.

11. Производить элементарный звуковой анализ и синтез.
12. Знать буквы.
13. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
14. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
15. Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.
16. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Мониторинговая процедура предполагает изучение одного и того же содержания развития ребенка всеми специалистами ДОО с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

9. Организация коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета и групповой комнаты

На развитие речи дошкольника большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство. Для детей с нарушениями речи такой средой является логопедический кабинет.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 18 кв. метров. Он оснащён наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются раковина для мытья рук, дополнительное освещение над зеркалом, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- *доступности*: расположение материала для самостоятельных игр на нижних открытых полках, материала и документации логопеда – на верхних закрытых полках;

- *системности*: весь материал систематизируется по разделам; каждому разделу отводится отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом; проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей имеют регулирующиеся по высоте ножки; стены кабинета окрашены в тёплый, спокойный цвет; мебель, ковёр на полу также имеют светлые, пастельные тона; для игр на полу имеются дополнительные подушечки;
- *вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариативны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков и др.

По оснащению и применению кабинет разделён на центры:

- *центр индивидуальной работы*: находится в наиболее освещённом месте около окна, свет слева. На стене зеркало размером 100x70, закрывающееся жалюзи, с дополнительной подсветкой. В закрытом контейнере хранится инструментарий для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, вата, спирт, салфетки и т.п.);
- *центр фронтально-подгрупповых занятий*: здесь расположены настенная магнитная доска, закрывающаяся жалюзи, мольберт, столы и стулья, пять настенных замков (синего, красного и зелёного цвета) для изучения звуков, звукового анализа и синтеза, наборное полотно для букв азбуки и др.;
- *сенсомоторный центр*: должен находиться в доступном для детей месте (на нижней полке шкафа и столике). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания: мозаики, шнуровки, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, бусы, пуговицы разного размера и цвета, вертушки, раскраски, настольно-печатные игры);
- *центр хранения наглядно-дидактических пособий и документации*: находится на закрытых полках шкафов. Весь материал систематизирован по разделам: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, обучение грамоте. Имеется достаточное количество специальной литературы по всем речевым нарушениям, журналы «Дефектология» с 1975 года, «Логопед», «Логопед в детском саду», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», различные сборники с речевым материалом, нормативные документы (программы для обучения детей с разными речевыми недостатками);
- *рабочее место логопеда*: оборудовано столом, выдвижной тумбочкой на колёсиках, стулом. Документация логопеда хранится в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются технические средства обучения: магнитофон с аудиозаписями, ноутбук с набором обучающих компьютерных программ,

фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями, физкультминутками, диктофон для записи речи детей;

- *центр взаимосвязи с родителями*: рядом с логопедическим кабинетом (в раздевалке) оформлены стенд для наглядной агитации «Сердце отдаю детям», в котором еженедельно даются рекомендации для родителей: название лексической темы, цель, объём знаний, стихи, пословицы и загадки для заучивания, игры для развития речи и речевого мышления и папка-раскладушка для консультаций родителям.

Правильно организованная предметно-развивающая среда логопедического кабинета способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты должна быть создана в соответствии с СанПиНом и федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которая направлена на зону ближайшего развития.

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности ребенка, во время которой он может уединиться, заняться любимым делом или игрой.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.

Предметно-пространственная среда предполагает понимание ее как совокупности предметов, представляющей собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства.

Основные положения личностно-ориентированной модели отражаются в принципах построения предметно-развивающей среды.

Основные принципы построения развивающей среды

Принцип дистанции позиции при взаимодействии.

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Такую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого - использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

Принцип активности

Это возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды. Окружающая обстановка должна давать возможность разнообразных изменений, легко трансформироваться.

- Использование больших модульных наборов;
- Центры песка и воды;
- Мастерские;
- Использование стен, ширм

Принцип стабильности-динамичности

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

- Использование сборно-разборной мебели;
- Использование игрушечной мебели;
- Использование емкостей для хранения игрушек;
- Игрушки;
- Мягкие плоскости, подиумы для отдыха.
- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование игровых столов сложной конфигурации;
- Мебель-трансформер;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная;
- Игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный), охватывающие все интересы ребенка;

- Место отдыха;
- Место уединения

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

Эстетическая организация среды. Очень часто этот принцип недооценивается. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру

Реализуется в выборе темы, сюжета, необходимых игрушек, места, времени

Принцип этапности и учета возрастных особенностей

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям.

Развивающая среда формируется в прямой зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Список литературы:

1. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013.
2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М., Просвещение, 1973 г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985 г.
5. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. М., Просвещение, 1978 г.
6. Корепанова М.В., Казарская М.В. Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Волгоград, 2011.
7. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2015г.
8. Савельева О.В. Развивающая среда. Интернет материалы.
9. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13
10. Тумакова Г.А. Учебно-наглядное пособие по подготовке детей к усвоению грамоты. М., Просвещение, 1980 г.
11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., Просвещение, 1971 г.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1991.